



River to Coast Children's Services

Resources, Referrals, and Support / Recursos, Referencias, y Apoyo

THANK YOU! TO OUR
2017 RCCS
BOARD OF DIRECTORS:

- **Kevin Tripp, Chair**
- **Nancy Saxe, Vice Chair**
- **Bobbi Noel, Secretary**
- **Patty Gerlach, Treas.**
- **Reina Baez**
- **Brendan Coen**
- **Annabele Grace**
- **Sydney Griffin**
- **Jennell Parr**

MANDATED REPORTER TRAINING IS UP AND READY TO GO!!

Beginning January 1, 2018, Health and Safety Code 1596.8662 requires all licensed providers, applicants, directors and employees to complete training as specified on their mandated reporter duties and to renew their training every two years. Volunteers are encouraged but not required to take the training.

EFFECTIVE JANUARY 1, 2018:

- Applicants must meet requirements as a precondition to licensure
- Existing licensees must meet requirements by March 30, 2018
- New employees shall have 90 days from date of employment to complete training as required

This training requirement may be met by using the Department's Office of Child Abuse Prevention (OCAP) online training modules. The OCAP modules are free of cost and available at:

<http://www.mandatedreporterca.com/>.

The training is currently provided in English. If no training is made available in a required person's primary language then that person shall be exempt from this requirement.

Persons who would like to meet this requirement by using an alternate type of training other than the OCAP modules must first submit a request to their local Regional Office to obtain approval from the Department.

For additional information, please review the Implementation Plan at:

<http://cclcd.ca.gov/res/pdf/16APX-19.pdf>

A Call for Nominations

River to Coast Children's Services is Looking for YOU! (to serve on its Board of Directors)

Board service is a wonderful way to help support the work that RCCS does for the children and families of west Sonoma County. It is also an excellent opportunity to make new connections with other community-oriented individuals who want to be a positive force for children. We extend an invitation to parents and community members to volunteer energy, experience and expertise by becoming a member of the RCCS Board of Directors.

Interested individuals please contact Soledad Figueroa at 707.869.3613 ext 111

or e-mail to: sfigueroa@rccservices.org

¡EL ENTRENAMIENTO PARA LOS QUE TENEMOS LA OBLIGACIÓN DE REPORTAR EL ABUSO ESTÁ LISTO!

A partir del 1 de enero de 2018, el Código de Salud y Seguridad 1596.8662 requiere que todos los proveedores con licencia, solicitantes, directores y empleados de lugares de cuidado de niños completen su entrenamiento según lo especificado en sus obligaciones de reporte de abuso y que renueven su capacitación cada dos años. Motivamos a los voluntarios a tomar el entrenamiento, pero no es un requisito para ellos.

EFFECTIVO EL 1 DE ENERO DE 2018:

- Los solicitantes deben cumplir con este requisito como condición previa a la licencia
- Las personas que ya tienen una licencia deberán cumplir con este requisito antes del 30 de marzo del 2018
- Los nuevos empleados tendrán 90 días a partir de la fecha de empleo para completar este entrenamiento

Este entrenamiento puede tomarse en línea utilizando los módulos de capacitación de la Oficina del Departamento de Prevención del Abuso Infantil (OCAP). Los módulos OCAP son gratuitos y están disponibles en:

<http://www.mandatedreporterca.com/>.

El entrenamiento está actualmente solo en inglés. Si no hay capacitación disponible en su idioma principal entonces usted está exenta de este requisito hasta que el estado publique el entrenamiento en su idioma.

Las personas que deseen cumplir con este requisito mediante el uso de algún otro tipo de entrenamiento que no sea el módulo de OCAP deberán primero enviar una solicitud a su Oficina Regional de licencias local para obtener aprobación.

Para obtener información adicional, revise el plan de implementación en:

<http://cclcd.ca.gov/res/pdf/16APX-19.pdf>



Young Children and Disasters

Disasters and trauma

After experiencing a disaster—whether it is a flood, earthquake, fire, or human caused event, children may react in ways that are difficult to understand. Even if children are not physically injured, the emotional response can be strong. They may act clingy, irritable or distant, and although they are very young and do not seem to understand what is going on, they are affected as much as adults. Adult fears and anxieties are communicated to children in many ways. The experience is more difficult for them, as they do not understand the connection between the disaster and all the upheaval that follows. They need reassurance that everything is all right.

There is a wide range of “normal” reactions for children following a disaster, most of which can be handled with extra support at home, child care and school. In some cases, professional intervention may be needed, despite everyone’s best efforts. Early intervention can help a child avoid more severe problems.

Message to parents

Some ways to provide reassurance after a disaster are:

- Try to remain calm.
- Remember the effect and anxiety produced by watching television coverage or listening to the radio. Keep TV/radio/adult conversations about the disaster at a minimum around young children.
- Spend extra time being close to your child(ren).
- Answer all questions as honestly and simply as possible. Be prepared to answer the same questions over and over. Children need reassurance to master their fears.
- Spend extra time with your child at bedtime—soothing and relaxing time—talking, reading or singing quietly.
- Spend extra time with your child when bringing them to child care—they may be afraid you will not come back.
- Try to return to a normal routine as soon as possible to restore a sense of normalcy and security.

- Don’t promise there won’t be another disaster. Instead, encourage children to talk about their fears and what they can do to help in case of disaster. Tell them you will do everything you can to keep them safe.
- Be patient and understanding if your child is having difficulties.
- Never use threats. Saying, “If you don’t behave an earthquake will swallow you up,” will only add to the fear and not help your child behave more acceptably.
- Consider how you and your child can help. Children are better able to regain their sense of security if they can help in some way.
- Share your concerns with your child’s teacher or child care provider. Consider assistance from professionals trained to work with disaster victims.

Message to child care providers

You can be a support and resource to parents by helping them understand behavioral and emotional responses. Be sensitive to how parents feel when they are separated from their children in a disaster. It may be very helpful for parents, children and you to take some extra time when dropping off children in the morning. A group meeting to reassure parents, discuss your response to their children’s reactions, and review your emergency plan will help everyone feel more secure.

Help children cope by reenacting how the disaster felt and talking about their fears so they can master them. Talk about being afraid, and practice what you will do the next time a disaster strikes. Because young children think the world revolves around them, children may need reassurance that they did not cause the disaster.

Consider referring a family for professional help if any of the behaviors on the following page persists two to four weeks after the disaster. Children who have lost family members or friends, or who were physically injured or felt they were in life-threatening danger, are at special risk for emotional disturbance. Children who have been in previous disasters or who are involved in a family crisis may also have more difficulty coping.

rev. 06/16

Typical Reactions of Children Following Disaster

Children Ages 1 to 5

Children in this age group are particularly vulnerable to changes in their routines and disruption of their environments. Dependent on family members for comfort, they may be affected as much by the reactions of family members as by the disaster. Focus on reestablishing comforting routines, providing opportunity for nonverbal and verbal expression of feelings, and reassurance.

Regressive Reactions	Emotional/Behavioral Reactions	
<ul style="list-style-type: none"> • Bedwetting • Thumbsucking • Fear of darkness • Fear of animals • Fear of “monsters” • Fear of strangers 	<ul style="list-style-type: none"> • Nervousness • Irritability • Uncooperative • Hyperactivity • Tics • Speech difficulties • Anxiety about separation from parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Shorter attention span • Aggressive behavior • Exaggeration or distortion of disaster experience • Repetitive talking about experiences • Exaggeration of behavior problems
Physiological Reactions	How to Help	
<ul style="list-style-type: none"> • Loss of appetite • Overeating • Indigestion • Vomiting • Bowel or bladder problems • Sleep disorders and nightmares 	<ul style="list-style-type: none"> • Give additional verbal assurance and ample physical comforting. • Provide comforting bedtime routines. • Permit the child to sleep in the parents’ room on a temporary basis. • Encourage expression of emotions through play activities including drawing, dramatic play, or telling stories about the experience. • Resume normal routines as soon as possible. 	

Children Ages 5 to 11

Regressive behaviors are especially common in this age group. Children may become more withdrawn or more aggressive. They might be particularly affected by the loss of prized objects or pets. Encourage verbalization and play enactment of their experiences. While routines might be temporarily relaxed, the goal should be to resume normal routines as soon possible.

Regressive Reactions	Emotional/Behavioral Reactions	
<ul style="list-style-type: none"> • Increased competition with younger siblings • Excessive clinging • Crying or whimpering • Wanting to be fed or dressed • Engaging in habits they had previously given up 	<ul style="list-style-type: none"> • School phobia • Withdrawal from play group and friends • Withdrawal from family contacts • Irritability • Uncooperative • Fear of wind, rain, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inability to concentrate and drop in level of school achievement • Aggressive behavior • Repetitive talking about their experiences • Sadness over losses • Overreaction to crises or changes in the environment
Physiological Reactions	How to Help	
<ul style="list-style-type: none"> • Headaches • Complaints of visual or hearing problems • Persistent itching and scratching • Nausea • Sleep disturbance, nightmares, night terrors 	<ul style="list-style-type: none"> • Give additional attention and ample physical comforting. • Insist gently but firmly that the child accept more responsibility than younger siblings; positively reinforce age-appropriate behavior. • Reduce pressure on the child to perform at his or her best in school and while doing chores at home. • Reassure the child that his competence will return. • Provide structured but not demanding chores and responsibilities. • Encourage physical activity. • Encourage verbal and written expression of thoughts and feelings about the disaster; encourage the child to grieve the loss of pets or toys. • Schedule play sessions with adults and peers. 	



Los Niños y los Desastres

Desastres y trauma

Después de estar presente en un desastre – ya sea una inundación, un terremoto, un incendio, un huracán o un bombardeo— nuestros niños pueden reaccionar en maneras que son difíciles de entender. Aún cuando usted o su niño no sufrieron ningún daño físico, la reacción emocional puede ser fuerte. Los niños pueden apegarse más a usted, ser irritables o estar a un distante. Aunque ellos son pequeños y parece que no entienden lo que está sucediendo, ellos también pueden ser afectados como los adultos. Los temores y las ansiedades de los adultos se comunican a los niños de muchas formas. La experiencia es más difícil para los niños, porque ellos no entienden la conexión entre el desastre y todos los trastornos que los rodean. Ellos necesitan que les hagamos sentir seguros y que todo está bien.

Hay una amplia variedad de reacciones “normales” hacia los niños después de un desastre. La mayoría de estas reacciones se pueden tratar con ayuda adicional en el hogar, en la guardería y en la escuela. En algunos casos, la intervención profesional puede ser necesaria a pesar de todos los demás esfuerzos. Una intervención temprana puede ayudar al niño evitar problemas más severos.

Mensajes a los padres

Algunas formas de proporcionar la tranquilidad después de un desastre son:

- Mantenga la calma.
- Recuerde que el efecto y la ansiedad puede ser producida por las noticias de la televisión o radio. Mantenga las conversaciones de la televisión/radio/adultos acerca del desastre lo más mínimo posible.
- Dedique más tiempo con sus niños.
- Conteste todas las preguntas con sinceridad y lo más simple posible. Esté preparado para contestar las mismas preguntas una y otra vez. Los niños necesitan sentirse seguros para poder vencer sus temores.
- Dedique más tiempo con sus niños a la hora de acostarse— un tiempo de calma y tranquilidad—hablando, leyendo o cantando suavemente.
- Dedique más tiempo con sus niños cuando los trae a la guardería – ellos pueden tener temores que usted no regresa a recogerlos.
- Trate de regresar a una rutina regular tan pronto como sea posible para reestablecer el sentido de normalidad y seguridad.
- No prometa de que no habrá otro desastre. En vez, anime

a los niños que hablen de sus temores y qué pueden hacer para ayudar en caso de otros desastres. Dígalos que usted hará todo lo que pueda para que ellos estén seguros.

- Sea paciente y comprensivo con los niños si tienen problemas.
- Nunca amenace a los niños. No digas: “Si no te portas bien, te va tragar un terremoto.” Esto sólo agregaría el miedo y no ayudaría a los niños que se comporten mejor.
- Piense cómo usted y sus niños pueden ayudar. A los niños se les facilita más recuperar el sentido de seguridad si pueden ayudar de alguna manera.
- Comparta sus preocupaciones con el maestro de sus niños o el proveedor del cuidado infantil. Tome en consideración la ayuda de un profesional entrenado para trabajar con víctimas de desastre.

Mensaje a los proveedores de cuidado infantil

Usted puede servir de ayuda y actuar como asesor a los padres en ayudarlos a entender las reacciones de comportamiento y emociones. Sea sensible a la manera de cómo se sienten los padres cuando se separan de sus niños en un desastre. Usted puede ser de gran ayuda para el padre, el niño y el proveedor si toma tiempo adicional cuando llegan a la guardería a dejar a los niños. Una reunión con los padres pueden reanimarlos para estar conscientes de sus reacciones hacia las preocupaciones y reacciones de sus niños y para repasar el plan de emergencia. Esto hará que todos se sienten más seguros.

Ayude a los niños a enfrentarse a una situación reconstruyendo lo que sintieron cuando ocurrió el desastre y hablando de sus temores de manera que lleguen a vencerlos. Hable acerca de los temores que sienten, practicando lo que harán la próxima vez que ocurra un desastre. Los niños que piensan que el mundo gira alrededor de ellos necesitan saber que ellos no causaron el desastre.

Piense en referir a la familia a obtener ayuda profesional si algunos de los siguientes comportamientos del niño persisten en dos a cuatro semanas después del desastre. Los niños que han perdido a sus familias y/o amistades y los niños que sufrieron un daño físico o se encontraron en peligro de vida tienden a tener un riesgo especial de perturbación emocional. Los niños que han estado en desastres anteriores o que han tenido crisis en la familia pueden también tener más dificultades en enfrentar la situación.

revised 06/16

Reacciones Típicas de los Niños de 1 a 5 Años de Edad de un Desastre

Los niños en este grupo, de 1 a 5 años de edad, son especialmente vulnerables a los cambios en sus rutinas y perturbación en su medio ambiente. Dependiendo del consuelo de sus familiares, ellos pueden ser afectados tanto por las reacciones de sus familias como por el desastre. Enfóquese en reestablecer las rutinas de confortamiento y proveer la oportunidad de expresar sus sentimientos verbalmente o sin palabras, y con tranquilidad.

Reacciones Regresivas	Reacciones Emocionales y de Comportamiento	
<ul style="list-style-type: none"> • Reanudar al orinarse en la cama • Chuparse el dedo • Miedo de la oscuridad • Miedo a los animales • Miedo a los “monstruos” • Miedo a las personas desconocidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerviosidad • Irritabilidad • Desobediencia • Hiperactividad • Tic nervioso • Dificultad al hablar • Ansiedad al separarse de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Períodos de atención más cortos • Comportamiento agresivo • Exageración o distorsión de la experiencia del desastre • Hablar repetidamente acerca de las experiencias • Exageración de los problemas de comportamiento
Reacciones Fisiológicas	Como Podemos Ayudar	
<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del apetito • Comer demasiado • Indigestión • Vómito • Problemas intestinales o de la vejiga (ej: diarrea, estreñimiento, incontinencia) • Trastornos del sueño y pesadillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hágalos sentir seguros hablándoles y dándoles mucho confort. • Déles consuelo rutinariamente a la hora de acostarse. • Permítales dormir en la habitación de los padres temporalmente. • Anímelos a expresar sus emociones participando en las actividades de dibujo, el arte dramático, o contar historias relacionados con sus experiencias. • Vuelva a su rutina normal lo más pronto que pueda. 	

Reacciones Típicas de los Niños de 5 a 11 Años de Edad Después de un Desastre

Comportamientos regresivos son comunes especialmente en este grupo de niños. Los niños de 5 a 11 años de edad pueden deprimirse o ser más agresivos. Ellos pueden ser afectados por la pérdida de objetos queridos o mascotas. Anímelos a conversar y actuar sus experiencias. Mientras que las rutinas sean temporalmente relajadas, la meta debe ser resumir las rutinas normales lo más pronto posible.

Reacciones Regresivas	Reacciones Emocionales y de Comportamiento	
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en la competencia con los hermanos menores • Apegarse excesivamente • Llanto o lloriqueo • Querer que les den de comer o que los vistan • Dedicarse a los hábitos que ya habían dejado 	<ul style="list-style-type: none"> • Fobia a la escuela • Apartarse de los grupos de juego y de los amigos • Apartarse de los contactos de familias • Irritabilidad • Desobediencia • Miedo al viento, a la lluvia, etc. • Incapacidad de concentrar y 	<ul style="list-style-type: none"> • disminución en el nivel de logro académico • Comportamiento agresivo • Hablar constantemente acerca de sus experiencias • Tristeza sobre las pérdidas • Reacción exagerada al crisis o a los cambios del medio ambiente
Reacciones Fisiológicas	Como Podemos Ayudar	
<ul style="list-style-type: none"> • Dolores de cabeza • Quejarse de problemas de la vista o del oído • Picazón y al rascarse persistentemente • Náusea • Sueño interrumpido, pesadillas, terrores nocturnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar más atención y mucho confort físico. • Insistir suavemente pero firmemente que el niño acepte más responsabilidad que sus hermanos menores; reforzar positivamente la conducta apropiada según la edad. • Reducir la presión que su niño tenga que hacer lo máximo en la escuela o en los quehaceres del hogar. • Asegurar al niño que su capacidad volverá. • Proveer quehaceres y responsabilidades estructuradas, no exigentes. • Animar a hacer actividades físicas. • Animar a expresar sus pensamientos verbalmente y por escrito acerca del desastre: apoyar al niño a lamentar la pérdida de mascotas o juguetes. • Planear sesiones de juego con adultos y amistades. 	

River to Coast Children's Services
Staff and their phone number extensions.
(707) 869-3613:

- Soledad Figueroa (Executive Director) 111
- Rose Rodenberger (Fiscal) 106
- Faviola Ledezma (Lead Case Manager) 114
- Donna Roper (Child Development Program Director) 105
- Kari Wilson (Child Development Resource Specialist) 112
- Lupita Dominguez (Child Development Resource Specialist) 118
- Olga King (Kindergym, CDRS) 117
- Elaina Boyce (Community Resources & Referral Coordinator, Website & Newsletter Editor) 104
- Lessly Sierra (Office Assistant) 101
- Sabrina Dannels, Psy.D., Registered Psychologist RPS2012411 (Counseling) Call 869-3613 for appointment information

KIDDE RETIRA DEL MERCADO EXTINGUIDORES DE INCENDIOS CON MANGO DE PLÁSTICO DEBIDO A FALLAS EN LA DESCARGA Y DESPRENDIMIENTOS DE LAS BOQUILLAS ROCIADORAS: UNA MUERTE REPORTADA

Nombre del producto:
extinguidores de incendios Kidde con mango de plástico
Riesgo:

Los extintores pueden taparse o requerir fuerza excesiva para la descarga y pueden no activarse durante una emergencia de incendio. Además, la boquilla rociadora puede desprenderse con fuerza suficiente para constituir un riesgo de impacto.

Remedio: Reemplazo
Fecha del retiro: Noviembre 2, 2017
Número del retiro: 18-022



Soledad Figueroa & RCCS Board Member, Nancy Saxe, with Dr. Kate Ha at the YMCA's 2017 Youth Development Champion Awards.



RCCS received this award in recognition of its outstanding commitment and support in providing young people with opportunities to gain self-confidence, develop healthy habits and grow academically.

Thank you Sonoma County Family YMCA!

HOW TO REPLACE KIDDE RECALLED FIRE EXTINGUISHERS

Kidde, in conjunction with the Consumer Product Safety Commission, has recalled 134 models of fire extinguishers with plastic handles manufactured between January 1, 1973 to August 15, 2017. The extinguishers can become clogged or require excessive force to discharge. Thus, they can fail to activate during a fire emergency. In addition, the nozzle can detach with enough force to pose an impact hazard. Importantly, the extinguishers may not work properly in a fire emergency. The recall involves 37.8 million in the U.S., in addition to 2.7 million sold in Canada. Consumers may contact Kidde to request a free replacement fire extinguisher and for instructions on returning the recalled unit, as it may not work properly in a fire emergency. The toll-free number is 855.271.0773.

Consumer Product Safety Commission information:
<https://www.cpsc.gov/Recalls/2017/kidde-recalls-fire-extinguishers-with-plastic-handles-due-to-failure-to-discharge-and>

Kidde information for U.S. consumers:
<https://inmarmarketaction.com/kidde/Kidde284US/>

Kidde Recalls Fire Extinguishers with Plastic Handles Due to Failure to Discharge and Nozzle Detachment: One Death Reported

Name of product: Kidde fire extinguishers with plastic handles

Hazard: The fire extinguishers can become clogged or require excessive force to discharge and can fail to activate during a fire emergency. In addition, the nozzle can detach with enough force to pose an impact hazard.

Remedy: Replace
Recall date: Recall number:18-022

HELLOS AND GOODBYES!

RCCS wishes all the best to departing Family Case Manager, Maria Alvarado. Maria's clients will be working with Faviola Ledezma in the coming months. Favi has returned to her desk as Lead Family Case Manager.

AND, RCCS welcomes (back) Donna Roper as our new Child Development Program Director. As some of you know, Donna was our Executive Director for six years, overseeing the renovation of our office building and all the pre and post renovation details that were required! Donna will be overseeing the Family Child Care Educational Network this time around. Aloha Donna.

**LIKE US! Visit us on Facebook:
@RiverToCoastChildrensServices**

Calendar 2017 December -- Diciembre 2017 Calendario

- ◆ 12/4 and 5: Kindergym in Guerneville
 - ◆ 12/6: Kindergym in Forestville
 - ◆ 12/5: Attendance sheets due in RCCS by 5 PM ◆◆Hoy es el día límite de las Hojas de Asistencia a las 5 PM
 - ◆ 12/11 and 12: Kindergym in Guerneville
 - ◆ 12/12: Padres Abriendo Caminos (PAC) se reúne a las 6:00 PM en RCCS.
- Por favor llamar a Olga al 707-869-3613 x 117
- ◆ 12/13: Kindergym in Forestville
 - ◆ 12/15: Office closes at noon today! ¡La oficina cierra al mediodía de hoy!
 - ◆ 12/18: Provider payday◆◆ Dia de pago de los proveedores
 - ◆ 12/18 and 19: Kindergym in Guerneville
 - ◆ 12/20: Kindergym in Forestville
 - ◆ 12/25/17 through 1/1/18: OFFICE CLOSED.....OFFICE OPENS Tuesday, JANUARY 2, 2018

Calendar 2018 January -- Enero 2018 Calendario

- ◆ 1/3: Kindergym in Forestville
- ◆ 1/5: Attendance sheets due in RCCS by 5 PM ◆◆Hoy es el día límite de las Hojas de Asistencia a las 5 PM
- ◆ 1/8 and 9: Kindergym in Guerneville
- ◆ 1/9: Padres Abriendo Caminos (PAC) se reúne a las 6:00 PM en RCCS.Por favor llamar a Olga al 707-869-3613 x 117
- ◆ 1/10 : Kindergym in Forestville
- ◆ 1/15: OFFICE CLOSED: MLK BIRTHDAY / OFICINA CERRADA
- ◆ 1/15 AND 1/16: NO KINDERGYM IN GUERVILLE
- ◆ 1/17: Kindergym in Forestville
- ◆ 1/18: Provider payday◆◆ Dia de pago de los proveedores
- ◆ 1/22 and 23: Kindergym in Guerneville
- ◆ 1/24: Kindergym in Forestville
- ◆ 1/24: Board of Directors meeting◆◆Mesa Directiva de RCCS se reúne, 6:00 PM at RCCS
- ◆ 1/29 and 30: Kindergym in Guerneville
- ◆ 1/31: Kindergym in Forestville

ALGUNOS PUNTOS DE NUESTRA POLIZA DE REFERENCIAS

La poliza de referencias de RIVER TO COAST CHILDREN'S SERVICES respeta la preferencia de los padres. La responsabilidad de escoger el cuidado de niños es de los padres. Asistimos a los padres a encontrar la variedad más amplia de cuidado de niños que se ofrece y ofrecemos información para evaluar el cuidado de niños. Una recomendación de RCCS no significa una garantía de calidad. Les pedimos a los padres que hagan una entrevista cuidadosa y que examinen las recomendaciones antes de que dejen un niño al cuidado de otra persona.

Padres que están buscando información acerca de quejas previas de una casa o centro con licencia para cuidar niños, pueden llamar a Community Care Licensing tel. 588-5026.

Para registrar una queja llamen al mismo número al River to Coast Children's Services. 707.869-3613.

OUR REFERRAL POLICY

River to coast children's services' referral policy is based on respecting parental choice. Responsibility for selecting child care rests with each parent. RCCS assists parents in finding the widest range of available child care and offers information to help families evaluate available child care options. A RIVER TO COAST CHILDREN'S SERVICES referral is not a recommendation or a guarantee of quality care. Parents should carefully interview and check references of potential child care providers before leaving a child in their care.

For Information on all licensed family child care homes and centers call Community Care Licensing at 707.588.5026River to Coast Children's Services. 707.869-3613. info@rccservices.org / www.rccservices.org

"Our mission is to nurture the healthy development of children and families in our community. We offer resources, referrals, support and opportunities to child care providers, families and communities in western Sonoma County".

Nuestra misión es cultivar el desarrollo saludable de los niños y familias en nuestra comunidad. Ofrecemos recursos, referencias, apoyo y oportunidades a los proveedores de cuidado de niños, familias y comunidades en el Oeste de Condado de Sonoma

Celebrating 41 Years of Caring



Resources, Referrals & Support ❖ Recursos, Referencias y Apoyo

P.O. Box 16
Guerneville, CA 95446

RETURN SERVICE REQUESTED

U.S. POSTAGE
NON-PROFIT
GUERNEVILLE, CA 95446
PERMIT #18

**Upcoming Provider Workshop: January 17, 2018: Emergency Preparedness! Presented by Olga King and Kari Wilson. The workshop will be presented in English and in Spanish.
Próximo taller de proveedores: 17 de enero de 2018: ¡Preparación para emergencias! Presentado por Olga King y Kari Wilson. El taller será presentado en inglés y en español.**

More News from Community Care Licensing, RE: PIN 17-03-CCP, November 8, 2017

TO: LICENSED CHILD CARE CENTERS

FROM: Shanice Orum, Program Administrator, Child Care Licensing Program

SUBJECT: CONSTANT SUPERVISION AND DIRECT VISUAL OBSERVATION IN INFANT SLEEP AREAS

Provider Information Notice (PIN) Summary PIN 17-03-CCP. The purpose of this PIN is to address constant supervision and direct observation in infant sleep areas.

In compliance with Title 22 regulations 101429(a)(1), each infant shall be constantly supervised and under direct visual observation by a staff person at all times. Under no circumstances shall ANY infant be left unattended.

In order to visually observe and supervise sleeping infants there should be no obstruction to the view of the infants, which could include transparency walls and/or half walls. Supervising sleeping infants is crucial to reducing the risk of Sudden Infant Death Syndrome (SIDS), as well as ensuring the infants are properly attended to in case of duress or other issues that may arise. If it is determined that the obstruction impairs staffs ability to provide constant and direct supervision the facility will be cited accordingly.

If you have any questions, please contact your local regional office.

**OFFICE CLOSED: DECEMBER 25, 2017 THROUGH JANUARY 1, 2018. OFFICE OPENS: TUESDAY, JANUARY 2, 2018
FROM 9 AM TO 5 PM**

OFICINA CERRADA: 25 DE DICIEMBRE DE 2017 HASTA EL 1 DE ENERO DE 2018

OFICINA ABRE: MARTES, 2 DE ENERO DE 2018 DE 9 A.M. A 5 P.M.

Thank you Speedway Children's Charities for your continuing support of our Emergency Resources Program, providing basic human needs to west Sonoma County children!

Our thanks also, to the Welfare League in Santa Rosa for your grant allowing RCCS to purchase supplies for curriculum kits for use by West County child care providers.